

Anotaciones al caso realizadas por Ana Martínez

- Sobre su manifestación
- Sobre la intervención
- De las terapias individuales, a la incorporación de los padres

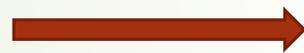
Conflicto interparental -temperamento

- Estado de ánimo negativo
- Alto nivel de actividad
- Distraído
- Poco adaptable

1. Menos recursos para adaptarse a la negatividad
2. Tienen un alto riesgo de ajuste pobre en situaciones de conflicto interparental

BIDIRECCIONALMENTE

Más riesgo de



Ser el foco de actividad

¿Del conflicto interparental al temperamento o del temperamento al conflicto interparental?

Cuestiones de crianza: empatía parental

- ▶ Empatía madura
- ▶ Capacidad de validación
- fachada de preocupación y amor.



Cuestiones de crianza

Afecto y orgullo: "La mirada del padre" en la construcción de la identidad.

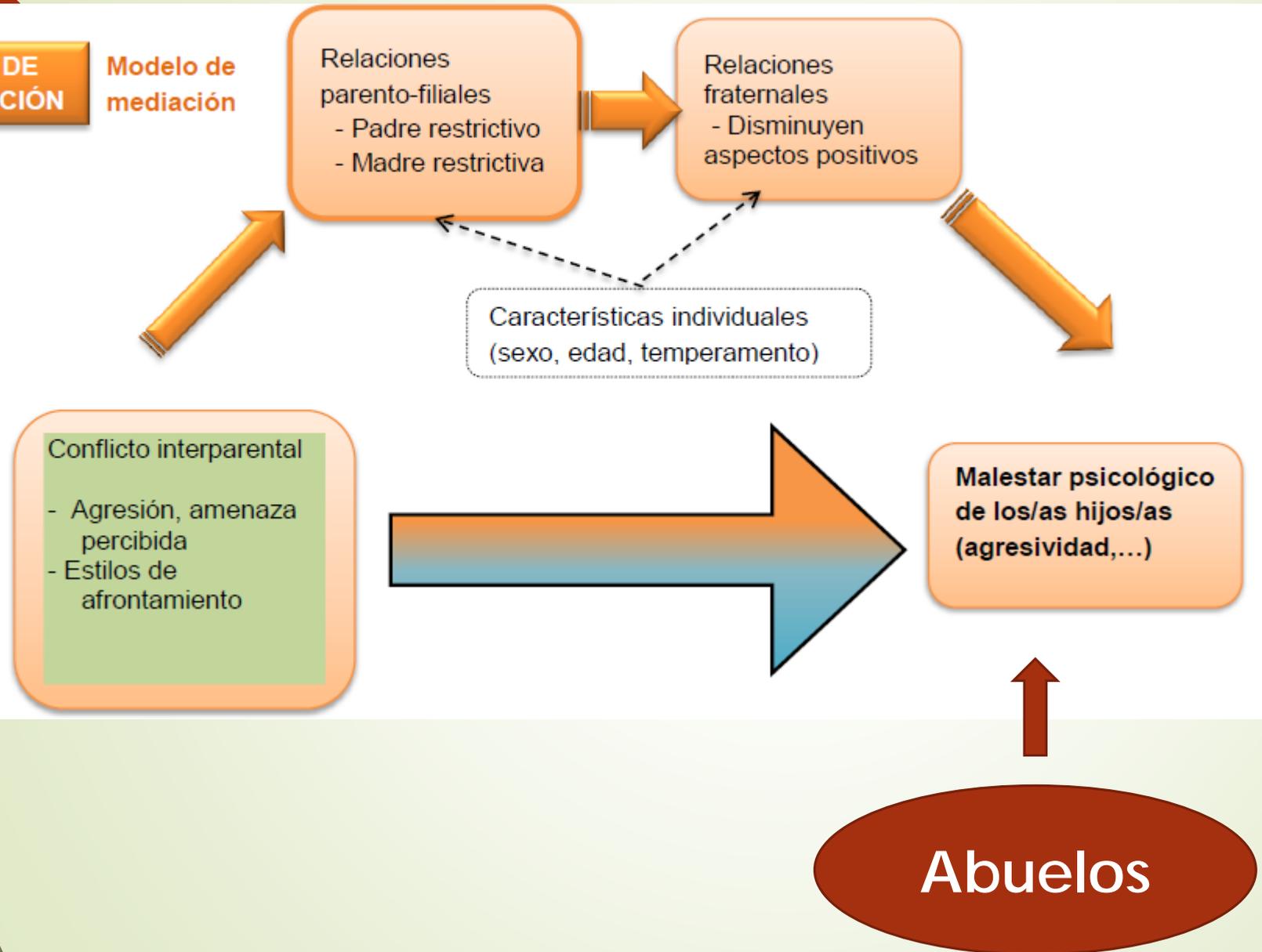
Confianza

Escalada de conflicto:
Romper el ciclo negativo

Regularidad

HIPÓTESIS DE GENERALIZACIÓN

Modelo de mediación



RELACIONES PARENTALES:

1. El TDH: Tto diferencial de hermanos
2. Sensibilización al conflicto



Anotaciones al caso realizadas por
Iñigo Ochoa

QUÉ

CÓMO

NECESIDADES

VINCULO

MODELADO

EXPERIENCIAS

CONTENCION



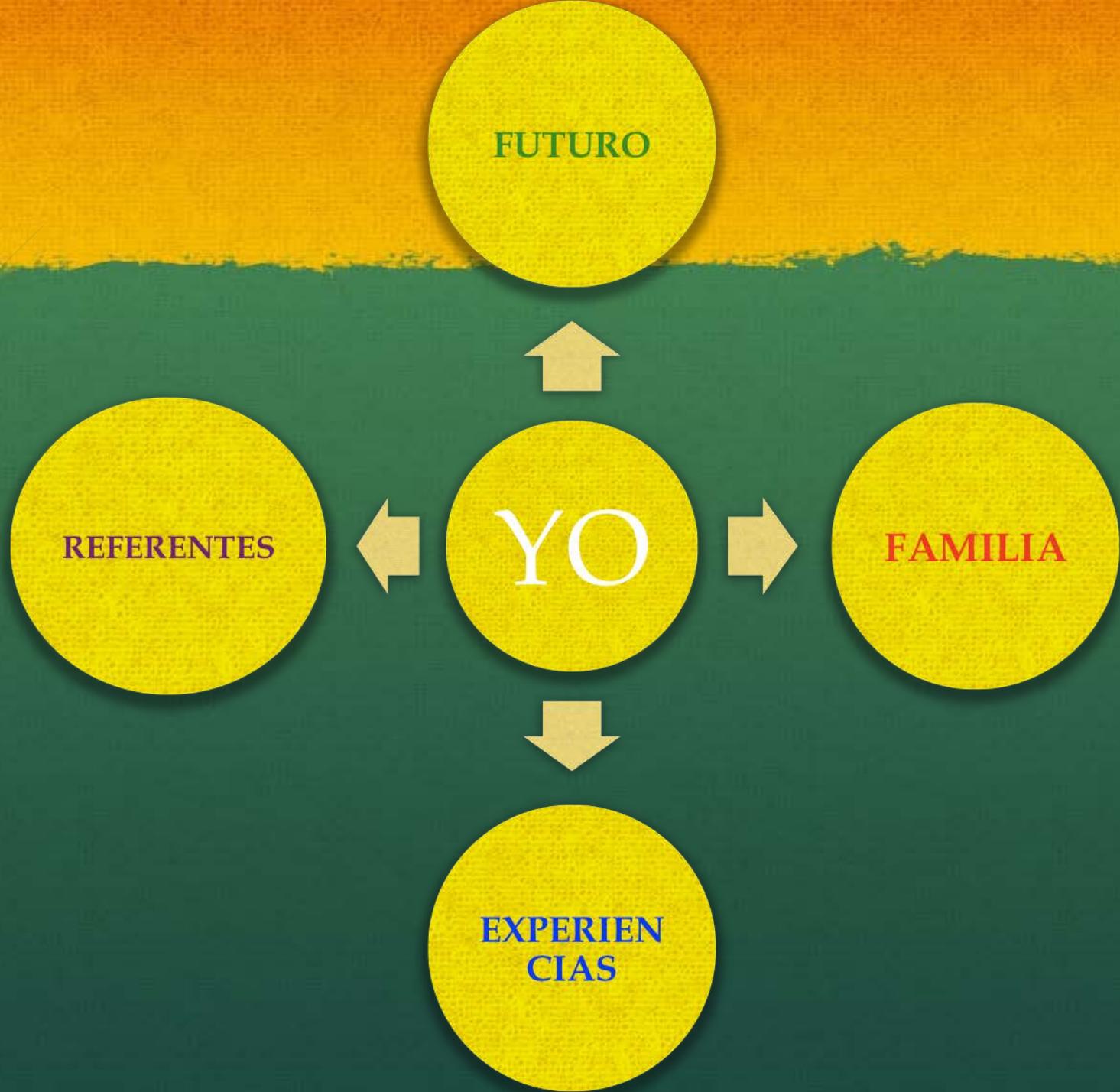


CARENCIAS

ABANDONO

RECHAZO

DEBILIDAD



FUTURO

REFERENTES

YO

FAMILIA

EXPERIENCIAS

EL "BENEFICIO" DE LA CONDUCTA PROBLEMA

- UNA PAREJA PUEDE TENER PROBLEMAS LABORALES, ROZES FAMILIARES, MIEDO EN UNO DE ELLOS DE SEPARACIÓN... PERO LO TENDRÁN QUE DEJAR DE LADO, PARA ATENDER A SU HIJA/O.
- PROCURARÁN SUPERAR SUS PROBLEMAS, DESPLAZARLOS O APLAZARLOS Y MANTENERSE UNIDOS PARA AYUDAR A SU HIJA/O.
- LA CONDUCTA O EL PROBLEMA DE LAS/OS HIJAS/OS ES "BENEFICIOSA". ¿PARA QUIÉN? Y ¿DE QUÉ MANERA?

MODELO SISTÉMICO

- **FUNCIÓN DEL SÍNTOMA.**
 - COMUNICACIONAL INDIVIDUAL
 - COMUNICACIONAL FAMILIAR
- **CIRCULARIDAD.**
 - PUNTUACIÓN DE LA SECUENCIA DE LOS HECHOS.
- **CONCEPTO DE SISTEMA**
 - LO QUE AFECTA A UNO AFECTA A TODOS.
- **ADAPTABILIDAD**
- **REALIDAD FAMILIAR...**

DIFERENCIAS GENERALES

- ▶ COMO SEÑAL DE QUE ADOLESCENTE ES ALGUIEN ENVUELTO EN COALICIONES INTERGENERACIONALES TÍAS/OS, ABUELAS/OS...
- ▶ COMO SEÑAL DE QUE EL ADOLESCENTE ES ALGUIEN INVOLUCRADO SOBRE TODO EN UN CONFLICTO DE PAREJA (ENTRE LOS PADRES, EN CONTRA...)
- ▶ COMO SEÑAL DE RÉPLICAS DE PROBLEMAS FAMILIARES DE GENERACIONES ANTERIORES.
- ▶ COMO SEÑAL DE INTENTOS DE SOLUCIÓN ERRÓNEOS TANTO POR SU PARTE COMO POR PARTE DE SUS FAMILIARES.

ESTRUCTURALES-ESTRATÉGICOS

ESTRUCTURA

TRIADAS RÍGIDAS

RODEO

COALICIÓN ESTABLE

TRÍANGULACIONES

JERARQUÍA

SALTOS
INTERGENERACIONALES



JOSE MARIA ALEMÁN



Estrategicos breves

- **MENTAL RESEARCH INSTITUTE.**
 - **NO ESPECIFICAN TRABAJA CON NIÑOS.**
 - **TÉCNICAS E INTERVENCIONES SON APLICABLES A LOS NIÑOS.**
 - **GENERALMENTE EL NIÑO O LOS ADULTOS INTENTAN SOLUCIONAR INEFICAZMENTE EL PROBLEA.**



- **FORZAR LO ESPONTANEO.**
- **APLAZAR LO TEMIDO.**
- **SUMISIÓN POR LIBRE ACEPTACIÓN**
- **ACUERDOS POR OPOSICIÓN**

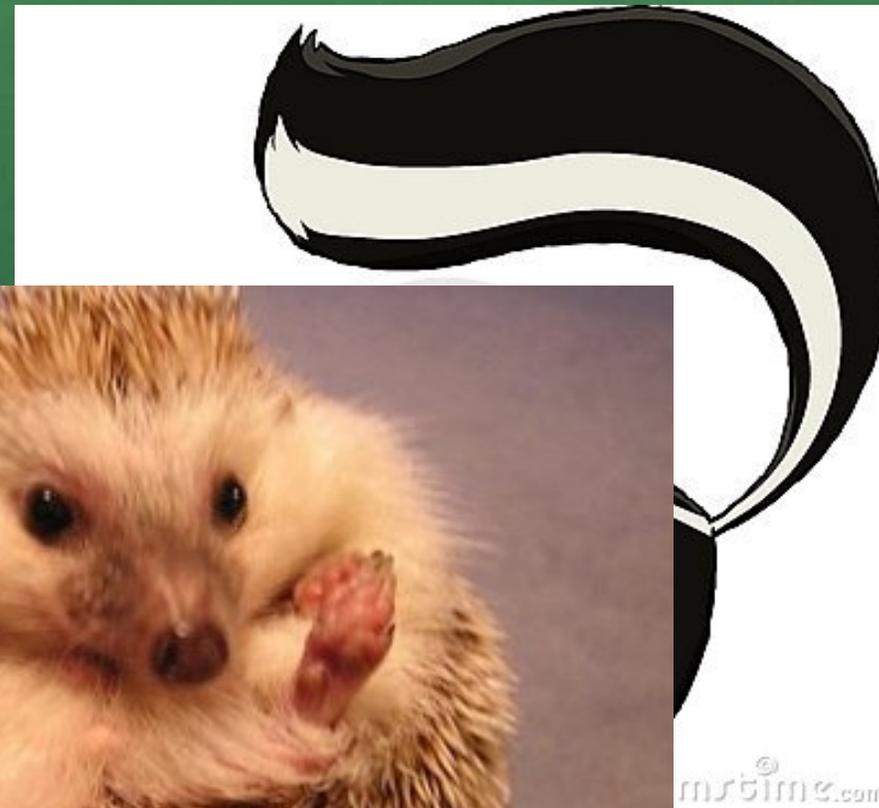
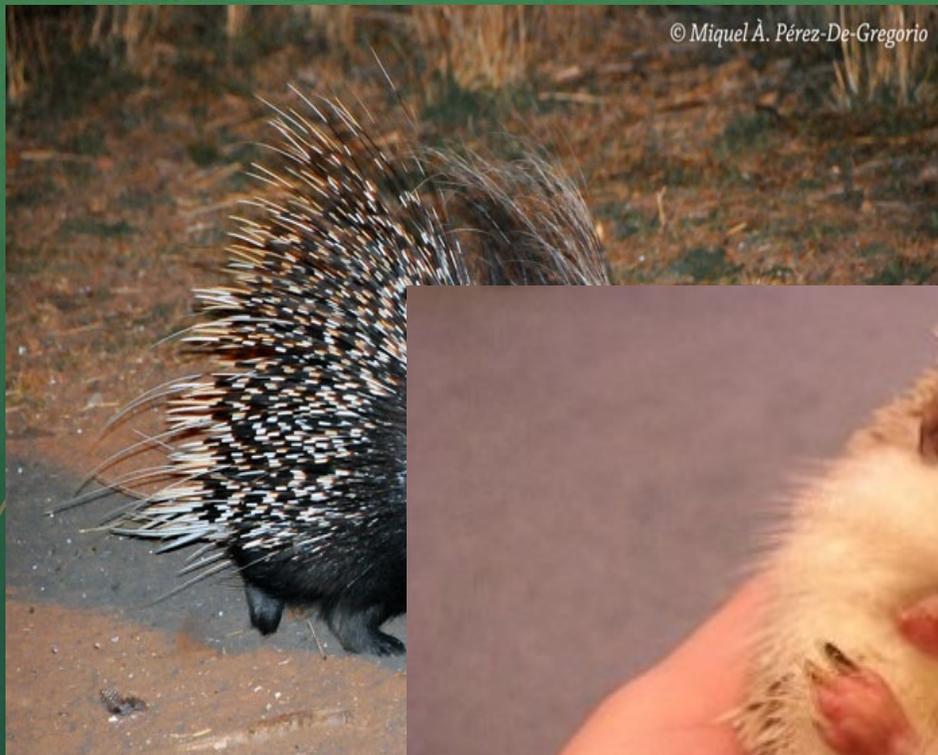
ALFONSO Y EL GIENECILLO TRAVIESO

- TAMPOCO NOS VAN A HABLAR ESPECÍFICAMENTE DE LA INTERVENCIÓN CON NIÑOS.
- SE VAN A CENTRAR EN LAS EXCEPCIONES EN AQUELLO QUE FUNCIONA.



- EXTERNALIZACIÓN (GENIO, NUBE...)
- PREGUNTA MILAGRO (FUTURO)
- ESCALAS...
- EXCEPCIONES
- AMPLIACIÓN

DEFENSAS ADOLESCENTES



DEFENSAS PARENTALES



CLASSIC

EXTREMIS

FIRST!

HULKBUSTER

SILVER CENTURION (360) ULTIMATE (PS3)

DEFENSAS "TERAPÉUTICAS"



VER DETRÁS DEL TELÓN...

- CONTAR CON PALABRAS AQUELLO QUE NO SE HABLA
- CONTENER Y PREVENIR
- EXPRESAR Y CANALIZAR
- REFLEJAR Y EMPATIZAR
- REDEFINIR Y COMPRENDER.



Anotaciones al caso realizadas por
Virginia Cagigal

ESTRUCTURALES

Jerarquía

Complejidad de
substistemas y límites

Sistema de creencias

Definición clara del
contexto: colaboración o
pedagógico

PROCESUALES

Reglas

Ciclo evolutivo:
horizontal vs. vertical

Comunicación

Experiencia personal

Mitos (sobre los
padres, sobre el centro
escolar, sobre la propia
tarea docente o de
parentalidad)

EMOCIONALES

Nivel de implicación
emocional

Expresión y recepción
de sentimientos

Defensividad

Culpa

CRITERIOS DE DETECCIÓN DE POSIBLES CANDIDATOS (Martínez, 2012)

FAMILIA

1. Familias desestructuradas y en conflicto.
2. Familias con pautas educativas claramente disfuncionales. □

TUTOR

3. Ya ha mantenido varias entrevistas con el alumno o con sus padres.
4. Detecta o prevé un alto riesgo de fracaso escolar, abandono o conflictos relacionales.

ORIENTACIÓN

5. Ya han sido derivados al orientador.
6. El orientador ha intervenido y ya se han dispuesto las medidas disponibles sin que hayan resultado.

APOYO

7. Puede recibir apoyo específico pero es una respuesta parcial o claramente insuficiente.
8. Parte del apoyo consiste en trabajar ajuste personal.

□ DIRECCIÓN

9. Se ha podido aplicar el RRI o ya ha habido una intervención de la dirección con el alumno y/o con su familia.
10. La dirección ha intervenido con medidas educativas y los cambios no son significativos.



Efectos de la evaluación centrada en el alumno

(Martínez, 2012)

- ▶ Dependencia de los especialistas
- ▶ Distanciamiento del aula
- ▶ Distanciamiento de los compañeros
- ▶ Distanciamiento de los profesores ordinarios
- ▶ No responsabilización del alumno, de la familia y del profesor

```
graph TD; A[Evaluación del niño en contexto (Campion, 1987)] --> B[Evaluar las respuestas que ofrece el contexto al menor en relación con sus necesidades (Martínez, 2012)]; A --> C[Evaluar la influencia recíproca entre la familia y la escuela (Paget, 1987)]; B --> D[Se reduce la externalización de los problemas (Gerrard, 2008)]; C --> D;
```

Evaluación del niño en contexto (Campion, 1987)

Evaluar las respuestas que ofrece el contexto al menor en relación con sus necesidades (Martínez, 2012)

Evaluar la influencia recíproca entre la familia y la escuela (Paget, 1987)

Se reduce la externalización de los problemas (Gerrard, 2008)

MEDIDAS

- Concretas y realizables en un tiempo
- No convencionales: visitar un centro penitenciario con el alumno, ver una película impactante con él, ocuparlo, por unos días en trabajos con el personal de limpieza y mantenimiento del colegio, reunir a los padres de varios alumnos y trabajar con ellos dos sesiones a modo de escuela de padres, proponer una reunión de varios padres con sus hijos, invitar a una entrevista a amigos suyos, aunque no sean de nuestro colegio, buscar lugares y momentos de encuentro que sorprendan al alumno, que le hagan ver que estamos haciendo algo distinto, algo radicalmente diferente.

SEGUIMIENTO

- Persona de referencia
- Los alumnos valoran la cercanía, crear un espacio en el que no se sienten evaluados, ni juzgados; valoran que un adulto se ocupe de sus problemas, que les hable de más cosas de las que habitualmente les hablamos.
- Los profesores ven el grupo de riesgo como una herramienta, como un recurso, posible- mente uno de los últimos de los que dispone el centro
- Los educadores y alumnos lo pasan bien. Vivencia de 'herramienta' útil y positiva.